

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
истории и обществознания
_____ И.Н.Махмутов от «29» августа 2017 г.
26августа.2017г.
Протокол №1

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Г.Т.Исмаилова _____ Г.Т.Сабирзянова
от « 28 » августа 2017г.

Утверждаю
Директор школы
Приказ №71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района РТ

Ихсанов Василь Бурганович, первая квалификационная категория,

(ФИО учителя, категория)

обществознание

5а,б классы

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«28» августа 2017 г.

2017-2018 учебный год.

Аннотация к рабочей программе.

Данная рабочая программа курса «Обществознания» предназначена для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы. Составлена на основе федерального компонента государственного стандарта Основного общего образования, примерной программы по обществознанию, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы Л. Н. Боголюбова «Обществознание». Содержание курса в 5 классе носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших школьников.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Боголюбов Л. Н. Обществознание. Учебник для 5 класса. М: Просвещение, 2014.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л. Н. М: Просвещение, 2011.

Боголюбов Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе. М: Дрофа, 2008

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.п.9,10);
- ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.2.2);
- Федеральный компонент ГОС, утв. Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1018;
- Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года, №253;
- Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011;
- Тематическое планирование курса обществознания для 5-9 классов. 5 класс. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011;
- Программа откорректирована по содержанию в соответствии с учебным планом МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.
- Рабочая программа составлена на 35 часов, в неделю – 1 час.
- Для реализации учебной программы используется учебник:
- Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Обществознание, учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2015 год.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 28.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 71 от 29.08.17, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3.Освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,,

4.Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5.Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:

Раздел	Количество часов
Социальная сущность личности	12
Человек	5
Семья	7
Современное общество	23
Школа	7
Труд	5
Родина	9
Повторение и контроль	2
Итого:	35

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Вводный урок- 1 час.

Глава I. Человек – 5 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнерами.

Глава II. Семья – 6 часов.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Глава III. Школа – 7 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи-век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.

Глава IV. Труд – 5 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека.

Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Глава V. Родина – 9 часов.

Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов РФ. . Русский язык – государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.Гражданственность.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России.

Межнациональные отношения.

Наша Родина –Россия. «Честь российского флага» Быть настоящим гражданином.Уважать людей любой национальности.

Итоговое повторение и контроль –2 часа

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

Зачет по курсу «Обществознание 5 класс»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся.	Дата/ план	Дата/ факт
1-3	1)Введение.Кереш 2)Загадка человека. Человек родился.Кеше- табышмак 3) Что такое наследственность.Нәселдән лек	Называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение.	5/09 6/09 9/09 21/09	
4-5	1)Отрочество -особая пора жизни.Үсмерчак 2)Самостоятельность – показатель взрослости.Үзешчәнлек	Определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. Анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах.	25/09 20/09 23/09 5/10	
6-7	1) Семья – ячейка общества 2)Виды семей.Гаилә,аның төрләре	Изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно- правовые отношения. Составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение.	10/10 4/10 7/10 19/10	
8-9	1)Семейные заботы. 2)Дому нужен хозяин.Гаилә һәм хужалык	Характеризовать семейно-правовые отношения. Анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение.	24/10 18/10 21/10 14/11	
10-11	1) Свободное время. 2)Что такое хобби?Буш вакыт һәм һәвәслек	Организовывать свое свободное время. работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение.	21/11 23/11 28/11 30/11	
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья»	Организовывать свое свободное время, характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение.	5/12 8/12	
13-14	1) Образование в жизни человека.Белемнең	Определять мотивы обучения детей в школе. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение.	12/12 13/12	

	кирэклег 2)Профессия-ученик.		21/12 22/12	
15-16	1)Образование и самообразование.Белем һәм белем эстәү 2)Самообразование-путь к успеху.	Организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение.	10/01 13/01 16/01 17/01	
17-18	Одноклассники, сверстники, друзья.Дуслар яшьтәшләр	Выстраивать свои отношения с одноклассниками. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение.	23/01 10/01 13/01 17/1	
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа».Аралашуёщмбеле мнщрнекуллану	Организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение.	20/01 24/01	
20-21	1) Труд-основа жизни. 2) Как оценивается труд. Хезмәт һәм аңа бәя бирү	Определять значение труда в жизни человека. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение.	27/01 31/01 3/02 7/02	
22-23	1)Труд и творчество. 2) Что такое творчество? Хезмәт һәм ижат.	Определять значение труда в жизни человека. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение.	10/02 14/02 17/02 21/02	
24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Труд»Бүлек белемнәрен гомумиләштерү	Организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждение.	24/02 28/02	
25-26	1)Наша Родина-Россия. 2) Что значит быть патриотом.Ватан һәм патриотизм	Определять понятие «Федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	3/03 7/03 10/03 14/03	
27-28	1)Государственные символы России.Дәүләт символлары,тарихы 2)	Определять государственные символы. Составлятьгенеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы, решать логические задачи; высказывать собственное мнение , суждения.	17/03 31/03 4/04 7/04	

	История.государственных символов			
29-30	1)Гражданин России2)Права и обязанности граждан России.Гражданлык,бурычлар һәм хокуктар	Определять права и обязанности граждан РФ. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, анализировать таблицы.	11/04 14/04 18/04 21/04	
31-32	1)Мы- многонациональный народ. 2)Многонациональная культура России.Рәсәйдә күпмилләтлелер	С уважением относится к образу жизни и культуре разных народов. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, анализировать таблицы.	25/04 28/04 2/05 5/05	
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина»Кабатлау	Определять права и обязанности граждан РФ. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	12/05 16/05	
34-35	Человек и общество.Кеше һәм җәмгыять	Проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	19/05 23/05 26/05 30/05	

Список литературы:

УМК

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. Обществознание, 5 класс, М.: Просвещение, 2012.
2. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен, 2012.
3. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.
4. Рабочие программы. Обществознание./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Обществознание в вопросах и ответах. Пособие-репетитор/Под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Дополнительная литература для учителя:

1. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. – М.: Русское слово, 2010 .
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. – М.: Русское слово, 2009.

Электронные ресурсы

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
2. <http://socio.rin.ru/>
3. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Приложение:

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Тестирование по теме «Семья» 5 класс

1. Семья отличается от любого другого коллектива тем, что её члены:

- А) обмениваются результатами деятельности
- Б) ведут общее хозяйство
- В) выполняют работу по специальности
- Г) преобразуют окружающий мир в интересах человека

2. К правам ребенка в семье относится право:

- А) свободно распоряжаться имуществом родителей
- Б) выбора способа воспитания
- В) на заботу родителей о себе
- Г) собственности на доходы, полученные родителями

3. Какое занятие можно назвать хобби:

- А) подготовка доклада по истории
- Б) прогулка с младшим братом
- В) покупка продуктов питания
- Г) резьба по дереву

4. Где дети имеют право выражать своё мнение:

- А) только среди своих друзей
- Б) во всех сферах жизни и деятельности
- В) только в семье
- Г) только в процессе обучения

5. Продолжите предложение:

Запасы средств, используемых для ведения домашнего хозяйства, называются....

6. Верны ли следующие суждения о хозяине дома?

- А) Хозяин заботится о порядке в доме, распределяет ресурсы семьи и обязанности домочадцев.
 - Б) Главная забота хозяина дома – воспитание ответственности у детей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно только А и Б
 - 4) нет верного ответа

7. Найдите в списке людей, являющихся членами семьи (несколько вариантов):

- А) свекровь
- Б) сосед по даче
- В) брат
- Г) племянница
- Д) бабушка
- Е) детский врач

8. Установите соответствие:

- А) материальные ресурсы
- Б) трудовые ресурсы
- В) финансовые ресурсы

- 1) пенсия бабушки

- 2) мелкий ремонт мебели
- 3) письменный стол
- 4) стипендия брата
- 5) холодильник

1 группа

Выполните задания:

- 1) если из крана течет вода даже по каплям, то за месяц уходит зря 400 литров воды. 60 кг макулатуры сохраняют от вырубки одно дерево. Предложите способы бережного, хозяйского отношения к использованию воды, электроэнергии, продуктов питания, одежды в быту.
- 2) В семье вашего одноклассника кроме родителей, есть трехлетний брат и бабушка. Какую помощь в обслуживании себя младшим и пожилым он может оказать? Помогите ему составить возможный перечень дел.
- 3) объясните выражение: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему».

2 группа

Выполните задания:

- 1) Между уроками в школе есть свободное время – перемена. Не всем учащимся нравится проводить его в бесценном хождении по школьным коридорам. Чем занять это время
- 2) Встреча Нового года у многих народов считается наиболее значимым и любимым семейным праздником. Семья Петровых трехпоколенная. Как лучше распределить обязанности среди домочадцев, связанные с подготовкой к празднику? *Предложите варианты активного участия в этом всех членов семьи.*
- 3) Объясните смысл пословицы: «Что посеешь, то и пожнешь».

3 группа

Выполните задания:

- 1) Почему ребенку требуется особая забота, которую должны проявлять родители и государство? Вот как ответили на этот вопрос ваши сверстники: «Ребенок еще не умеет себя защищать сам», «Потому что он еще мало знает о жизни», «Его легко обидеть». Предложите свои ответы на этот вопрос.
- 2) В Конвенции о правах ребенка записано право ребенка на досуг и отдых (ст.31). Это значит, что вы имеете право на занятие в свободное время тем, что вам особенно нравится. Расскажите, как вы используете свободное время. Какой вид отдыха вам особенно нравится? *Приведите примеры неправильного использования детьми своего свободного времени.*
Китайская пословица гласит: «Дружная семья и землю превратит в золото». Какие правила организации домашнего хозяйства помогут жить в соответствии с этой пословицей

Тематическая проверочная работа «Школа. »

Вариант I.

Часть I.

1. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками – это:
 - 1) Общение
 - 2) учеба
 - 3) труд
 - 4) игра
2. Уметь учиться – значит:
 - 1) Иметь хорошие оценки
 - 2) считаться хорошим учеником
 - 3) правильно организовывать свой труд
 - 4) уметь списывать домашнее задание
3. Наилучшее время для выполнения домашнего задания:
 - 1) С 16 до 17 часов
 - 2) с 17 до 18 часов
 - 3) с 15 до 16 часов
 - 4) с 20 до 21 часа
4. С какого возраста начинается обучение в большинстве стран мира?
 - 1) 4 года
 - 2) 6 лет
 - 3) 7 лет
 - 4) 8 лет
5. С какого класса начинается основная школа?
 - 1) С 1 класса
 - 2) с 5 класса
 - 3) с 9 класса
 - 4) с 10 класса
6. Самостоятельно организованные занятия, направленные на удовлетворение потребности в познании – это:
 - 1) Воспитание
 - 2) самовоспитание
 - 3) образование
 - 4) самообразование
7. Люди, близкие по возрасту:
 - 1) Друзья
 - 2) родственники
 - 3) однофамильцы
 - 4) сверстники
8. Какое качество наиболее важно для дружбы?
 - 1) Желание дарить подарки
 - 3) умение уважать чужое мнение

- 2) Стремление соглашаться с чужим мнением 4) нежелание обсуждать трудные вопросы
9. Верны ли суждения:
 А. Образование в нашей стране можно получить, обучаясь дома.
 Б. Дополнительное образование можно получить и вне учебного заведения.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны
10. Что является источником всякого богатства?
 1) Деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
11. Какая черта необходима людям творческих профессий?
 1) Фантазия 2) коллективизм 3) практичность 4) планирование
12. Продукт, выставленный на продажу:
 1) Услуга 2) товар 3) заработная плата 4) труд
13. Платой за труд является:
 1) Заработная плата 2) премия 3) похвала 4) повышение в должности
14. Создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других людей:
 1) Творчество 2) деятельность 3) учеба 4) работа
15. Человек, достигший высшего искусства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество:
 1) Ремесленник 2) ученик 3) мастер 4) работник

Часть II.

1. Вставь пропущенное слово: «Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется _____».
2. Перечислите три ступени, которые относятся к профессиональному образованию.
3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «поощрение за качественный труд». Укажите лишнее: 1) премия 2) грамота 3) похвала 4) взыскание 5) повышение 6) вознаграждение
4. Установите соответствие:
 1. Современная школа а) телесные наказания
 2. Старая русская школа б) совместное обучение мальчиков и девочек
 в) раздельное обучение
 г) одиннадцатилетнее обучение
 д) двенадцатибалльная система оценок

Часть III.

1. Чему учит школа? Сформулируйте ответ в трех предложениях.
2. Что создается трудом? Приведите примеры продуктов труда.

Тематическая проверочная работа «Школа. Труд»

Вариант II.

Часть I.

1. Процесс приобщения к знаниям, накопленным предыдущими поколениями:
 1) Наука 2) чтение 3) образование 4) опыт
2. В каком классе заканчивается основная школа?
 1) В 4 классе 2) в 5 классе 3) в 9 классе 4) в 11 классе
3. Строгая последовательность действий по решению какой-нибудь задачи:
 1) Комфорт 2) деятельность 3) алгоритм 4) тест
4. Обязательным образованием в нашей стране является:
 1) Высшее 2) дополнительное 3) начальное 4) общее
5. Полное среднее общее образование предполагает обучение:
 1) Десятилетнее 2) одиннадцатилетнее 3) десятилетнее 4) восьмилетнее
6. Примером самообразования является:
 1) Компьютерная игра 2) просмотр журнала мод 3) чтение научно-популярного журнала 4) посещение дискотек
7. Все твои одноклассники по отношению к тебе:
 1) Друзья 2) ученики 3) сверстники 4) подростки
8. Какой пример лучше всего характеризует дружбу:
 1) С другом приятно поговорить 3) друг всегда может одолжить денег
 2) С другом можно сходить в кино 4) другу ты всегда готов прийти на помощь
9. Верны ли суждения:
 А. Профессию можно получить, только закончив высшее учебное заведение.
 Б. Любое образование в нашей стране бесплатно.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

10. Источником всякого богатства служит:
1) Золото 2) товар 3) труд 4) знания
 11. Что из перечисленного составляет плату за труд?
1) Похвала 2) премия 3) штраф 4) заработная плата
 12. Художник, работающий по шаблону, без выдумки и фантазии:
1) Мастер 2) гений 3) ремесленник 4) живописец
 13. Человек, достигший мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные:
1) Талант 2) ремесленник 2) мастер 4) художник
 14. Признаком творчества является:
1) Стандарт 2) трафарет 3) новизна 4) копирование
 15. Делание добра, помощь нуждающимся, полезная для общего дела деятельность:
1) Меценатство 2) благотворительность 3) добродетель 4) потребность
- Часть II.
1. Вставьте пропущенное слово: «Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей называется ...».
 2. Какие три ступени включает в себя общее образование?
 3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите лишнее: 1) школа 2) религия 3) урок 4) знания 5) умения
 4. Установите соответствие:

Часть III.

1. Перечислите любые три вида культурно-бытовых услуг, предоставляемых в современном обществе.
2. Что значит уметь учиться? Сформулируйте ответ в трех предложениях.

Тематическая проверочная работа «Родина»

Вариант I.

Часть I.

1. Союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования:
1) Конфедерация 2) федерация 3) конституция 4) общество
2. Что из перечисленного является субъектом Российской Федерации?
1) Штат 2) департамент 3) край 4) муниципалитет
3. Какой из городов является субъектом Российской Федерации?
1) Санкт-Петербург 2) Екатеринбург 3) Казань 4) Новосибирск
4. В каком символе России есть двуглавый орел?
1) Флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
5. Какой из флагов – символов России – красного цвета:
1) Знамя Победы 2) императорский флаг 3) флаг Военно-морского флота 4) государственный флаг РФ
6. Форма правления, означающая в переводе «власть народа»:
1) Аристократия 2) демократия 3) монархия 4) анархия
7. Верны ли суждения:
А. Герб Российской Федерации изображается на паспорте гражданина страны.
Б. Герб Российской Федерации изображается на денежных знаках России.
8. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:
1) Патриот 2) депутат 3) делегат 4) гражданин
9. Основной закон страны:
1) Конституция 2) кодекс 3) устав 4) декларация
10. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации:
1) Белый, красный, синий 2) красный, белый, синий 3) белый, синий, красный 4) синий, красный, белый
11. Двуглавый орел появился на гербе России при:
1) Иване Калите 2) Иване III 3) Петре I 4) Екатерине II
12. Кто является автором слов гимна Российской Федерации:
1) В.А.Жуковский 2) А.Ф.Львов 3) Пьер Дегейтер 4) С.В.Михалков
13. Что указывает на принадлежность группы людей к одной национальности:
1) Общая территория проживания 2) общая религия 3) общие язык и культура 4) общее правительство
14. Все население Российской Федерации – это:
1) Русские 2) россияне 3) один народ 4) одна нация
15. Любовь к Родине – это:
1) Гражданство 2) долг 3) патриотизм 4) обязанность

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Принадлежность человека к той или иной нации называется _____».
2. Что и почему является лишним: 1) Удмуртская Республика 2) Москва 3) Пермский Край 4) Сибирь
3. В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный: 1) в международных переговорах 2) в театре при постановке пьесы 3) в официальных государственных документах Российской Федерации 4) в общении представителей народов России 5) при изучении во всех школах России.
4. Вставьте пропущенные в тексте слова, используя список слов, представленный ниже: «Гражданин – это человек, который принадлежит ...(1) государства, подчиняется его ...(2) и имеет определенные права и ...(3). Граждане Российской Федерации обязаны соблюдать законы, защищать Отечество, платить налоги, бережно относиться ...(4). Достойный ...(5) – это ...(6) своей Родины. Список слов: гражданин, патриот, законы, природные богатства, обязанности, население, правительство.

Часть III.

1. Что объединяет народы Российской Федерации? Составьте не менее трех предложений.
2. Что такое гимн? В каких случаях принято исполнять гимн государства?

Тематическая проверочная работа «Родина»

Вариант II.

Часть I.

1. Наиболее точное определение понятия «федерация»: 1) Край, республика 2) государство 3) союз, объединение 4) конституция
2. Словосочетание «субъект Российской Федерации» означает: 1) Полноправный участник 2) независимая территория 3) колониальное владение 4) автономная единица
3. Каждый субъект Российской Федерации имеет: 1) Свою армию 2) свой высший закон 3) свою таможенную 4) свой суд
4. К субъектам Российской Федерации не относится: 1) Край 2) республика 3) автономная область 4) штат
5. Какой из городов является субъектом Российской Федерации: 1) Пермь 2) Москва 3) Ижевск 4) Иркутск
6. Какой народ не имеет своего национального образования в составе Российской Федерации: 1) Удмурты 2) русские 3) Якуты 4) монголы
7. Устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях: 1) Народность 2) гражданство 3) национальность 4) патриотизм
8. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса: 1) Голосование 2) выборы 3) референдум 4) анкетирование
9. Представитель народа избранный гражданами в Государственную Думу: 1) Президент 2) делегат 3) депутат 4) сенатор
10. В отличие от Древних Афин в Российской Федерации имеют право голосовать: 1) Все жители нашей страны 2) Мужчины – граждане страны 3) взрослые жители государства 4) граждане, достигшие 18-летнего возраста
11. Какой правитель поместил двуглавого орла на герб России? 1) Дмитрий Донской 2) Василий II 3) Иван III 4) Иван Грозный
12. Кто первым ввел в России трехцветный флаг: 1) Иван Грозный 2) Петр I 3) Екатерина II 4) Николай II
13. Что из перечисленного является флагом Военно-морского флота РФ: 1) Олимпийский флаг 2) Андреевский флаг 3) Государственный флаг РФ 4) Знамя Победы
14. Торжественная песня, хвала и прославление в стихах и музыке: 1) Герб 2) гимн 3) флаг 4) ода
15. Особенностью русского народа является: 1) Многочисленность 2) внешнее сходство 3) общая культура 4) многонациональность

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Настоящий _____ никогда не будет равнодушен к своему народу, своей стране.
2. Что и почему является лишним: 1) Республика Татарстан 2) Санкт-Петербург 3) Урал 4) Красноярский край
3. Для осуществления каких прав и обязанностей, приведенных ниже, гражданину России необходимо достичь 18-летнего возраста: 1) право на охрану здоровья 2) обязанность защищать Отечество 3) право на получение образования 4) обязанность платить налоги 5) право на участие в управлении государством.
4. Вставьте пропущенные в тексте слова: «Официальными символами суверенного государства являются ...(1), ...(2), ...(3). На государственном гербе РФ изображен ...(4). В изображении герба городов по правилам принято изображать ...(5). Официальный флаг Официальный флаг Военно-морского флота РФ называется ...(6).

Часть III.

1. Как связаны слова «гражданин» и «патриот»? Составьте не менее трех предложений.

2. Каковы обязанности граждан Российской Федерации

Промежуточная аттестация по обществознанию. 5 класс.

Вариант 1

1. Выберите основные сферы жизни общества:
 - 1) экономика, политика, социальная сфера, духовная сфера
 - 2) математика, история, география
 - 3) психология, философия, этика
 - 4) психология, политология, культура
 2. Выберите из предложенного списка, то что относится к законодательной власти:
 - 1) Министерства, мэрии, полиция
 - 2) Конституционные суды, местные суды, Верховный суд
 - 3) Совет Федерации, Государственная дума, Областные думы, Городские думы
 3. Ты в школе. В класс заходит учитель. Тебе присуща роль:
 - 1) Ученика
 - 2) Внука
 - 3) Коллекционера
 - 4) Спортсмена
 4. Выбери два суждения, которые относятся к республике:
 - 1) монарх
 - 2) гражданин
 - 3) наследственность
 - 4) выборность
 5. Выбери из списка понятия, которые относятся к сфере власти:
 - 1) познание мира и себя
 - 2) трудовая деятельность
 - 3) деление на разные группы
 - 4) организация порядка
- B1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

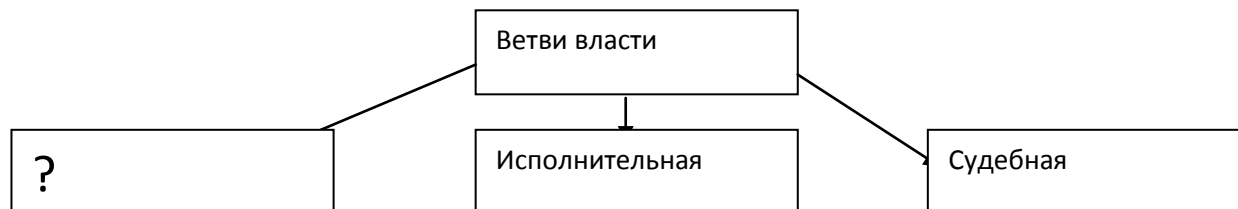
A. Учение о нравственности и морали, правильном достойном поведении	1. Логика
Б. Действия людей, направленные на достижение полезного результата.	2. Этика
В. Наука о способах доказательств и опровержений	3. Труд

1 _____, 2 _____, 3 _____.

B2. Вставьте пропущенное слово:

« _____ – часть экономической науки, изучающая общие для всей национальной или мировой экономики явления».

B3. Вставьте пропущенное слово:



В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «государство». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Аппарат управления, индивидуальность, армия, границы, сбор налогов.

В5. Напиши два предложения раскрывающие понятие: «монархия». Одно из которых это определение, а второе раскрывает его особенность.

С1. Выберите высказывание и изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1.«Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)

2. Правда — наше самое драгоценное состояние. Давайте бережно с ней обходиться. (Марк Твен)

3. Лучше всего о нас говорят не слова, а наши поступки. (Древнее изречение)

Вариант 2

1. Назовите науку, которая помогает взрослым правильно относиться к решению сложных проблем:

1)политология

2)экономика

3) этика

4)философия

2. Выберите из предложенного списка, то что относится к исполнительной власти:

1) Министерства, мэрии, полиция

2) Конституционные суды, местные суды, Верховный суд

3) Совет Федерации, Государственная дума, Областные думы, Городские думы

3.Ты собираешь музыкальные диски с записями любимой группы. Тебе присуща роль:

5) Ученика

6) Внука

7) Коллекционера

8) Спортсмена

4. И человек, и животные способны

1)использовать предметы природы

2)изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда

3)передавать трудовые навыки последующим поколениям

4)осознавать собственные потребности

5.Выбери из списка понятия, которые относятся к сфере культуры:

1) познание мира и себя

2)трудовая деятельность

3) деление на разные группы

4) организация порядка

В1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

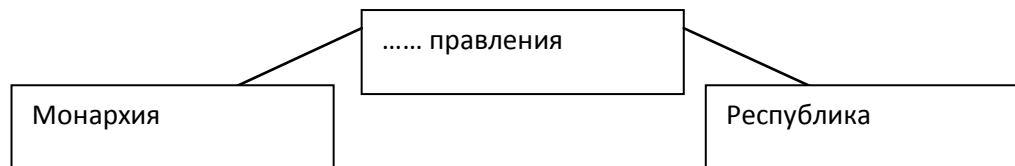
А. Добрые качества человека, побуждающие его следовать правилам морали	1.Политика
Б. Человек, полностью подчинивший себе государственную власть	2.Диктатор
В. Сфера жизни общества, отношения между людьми при организации управления	3. Нравственность

1_____, 2_____, 3_____.

В2. Вставьте пропущенное слово:

« _____ — искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов».

В3. Вставьте пропущенное слово:



В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «экономика». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Аппарат управления, хозяйство, капитал, деятельность, производство.

В5. Напиши два предложения раскрывающие понятие: «республика». Одно из которых это определение, а второе раскрывает его особенность.

С1. Выберите высказывание и изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)

2. Правда — наше самое драгоценное состояние. Давайте бережно с ней обходиться. (Марк Твен)

3. Лучше всего о нас говорят не слова, а наши поступки.